

# Pædagogisk tilsyn i Børnehaven Nyager

Rødovre Kommune 2025

## Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud<sup>1</sup>, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

## Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

---

<sup>1</sup> Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

### Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdet kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til [www.rk.dk](http://www.rk.dk) (indsæt aktuelt link).

## Fakta om tilsynet

<b>Dagtilbud</b>	Børnehaven Nyager
<b>Observationsdato</b>	24. november 2025
<b>Dato for tilsynsdialog</b>	14. januar 2026
<b>Tilsynsførende</b>	Natalia K. Olsen, pædagogisk konsulent
<b>Datagrundlag</b>	<p>Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen &amp; Hjertet.</p> <p>Dagtilbuddet har udvalgt følgende data:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Præsentation af data til tilsyn 2025</i></li><li>• Dagsskema, alle dage til brug i tilsynet</li><li>• Forældremøde data kvalitativt og kvantitativt</li><li>• Programteori skabelon</li><li>• De fire faglige temaer i tilsynskonceptet</li></ul>

## Overblik over kvalitetsvurdering

<b>Relationer og samspil</b>	Børnehaven Nyager skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet.
<b>Leg og aktivitet</b>	Børnehaven Nyager skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
<b>Læringsmiljø og organisering</b>	Børnehaven Nyager skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
<b>Evalueringskultur</b>	Børnehaven Nyager skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

# Relationer og samspil

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehaven Nyager skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet. Børnehaven Nyager arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

## Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

*Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.*

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	Udbredt praksis
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis

## Om observationen

På observationsdagen ser tilsynskonsulentten medarbejdere, som aktivt aflæser børnenes signaler og er opmærksomme på deres behov, intentioner og følelser. Medarbejderne møder børnene anerkendende og nysgerrigt og sætter løbende ord på børnenes handlinger. De guider og støtter børnene i hverdagens udfordringer og tager aktivt del i at udvide, fastholde og berige aktiviteter og lege.

Et eksempel ses ved frokostbordet, hvor et barn uden ord signalerer behov for hjælp til at åbne en ostehaps. Medarbejderen aflæser barnets signal, yder støtte og guider samtidig barnet i, hvordan det kan bede om hjælp. Barnet afprøver efterfølgende dette ved at spørge et andet barn om hjælp, hvilket medarbejderen anerkender. Situationen styrker barnets oplevelse af mestring og succes i forhold til at bede om hjælp.

Samtidig observerer tilsynskonsulenten et eksempel på uhensigtsmæssig voksenpositionering og manglende opmærksomhed på børnene. På legepladsen opsøger en vikar gentagne gange de øvrige voksne frem for at rette opmærksomheden mod børnene. De faste medarbejdere forsøger at guide vikaren i retning af den organisering, som normalt danner rammen om den pædagogiske praksis, hvor de voksne er fordelt på legepladsen og indgår aktivt i aktiviteter med mindre grupper af børn. Guidningen lykkes delvist, men fremstår upræcis. Vejledningen kunne styrkes, hvis medarbejderne i højere grad tog afsæt i et fælles værdigrundlag og et tydeligt børnesyn, der tydeliggør de voksnes roller og ansvar – også på legepladsen.

Børnene fremstår kompetente og trygge. De deltager aktivt i dagtilbuddets aktiviteter og rutiner, og der er en god og respektfuld tone både børnene imellem og i samspillet mellem børn og voksne. Dagen er kendetegnet ved en tydelig struktur, som understøttes af en bevidst og hensigtsmæssig voksenpositionering, hvor de voksne deltager aktivt i børnenes hverdag og bevæger sig imellem at være foran, ved siden af og bag ved børnene i lege og aktiviteter.

## Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulenten, dagtilbuddets ledelse og tre udvalgte forældre- og to medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulenten mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Lederen fortæller, at hans observationer på flere måder er sammenfaldende med konsulentens. Han fremhæver flere eksempler på, at medarbejderne fremstår engagerede, kompetente og optaget af samspillet med børnene, og understreger, at der hersker en ordentlig og respektfuld tone i huset. Dette bidrager til en tryk og positiv atmosfære, hvor det er rart at være barn. Forældrene fortæller, at deres indblik i den pædagogiske praksis primært knytter sig til afleverings- og afhentningssituationer, men de udtrykker stor tilfredshed med, hvordan afleveringen er organiseret. De oplever, at børnene er trygge ved alle voksne, uanset stue, og peger på et godt kendskab mellem personale og børn på tværs af huset. Forældrene fremhæver desuden, at medarbejderne altid giver en kort fortælling om barnets dag ved afhentning, hvilket skaber tryghed. Medarbejderne fortæller ligeledes, at modtagelsen om morgenen fungerer optimalt. Medarbejderne beskriver også en opmærksomhed på modtagelse af vikarer, som introduceres til dagens gang og forventninger, ligesom personalet er bevidst om deres rolle som rollemodeller for både børn og nye voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehaven Nyager er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

# Leg og aktivitet

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehaven Nyager skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehaven Nyager arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

## Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

*Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.*

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	Udbredt praksis

## Om observationen

Inden for temaet *Leg og aktiviteter* observerer tilsynskonsulentten flere situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere både igangsætter vokseninitierede aktiviteter og kobler sig på børnenes egne initiativer. Medarbejderne understøtter og udvider børnenes leg gennem tilførsel af viden, redskaber og legetøj og fremstår fleksible og følsomme over for børnenes initiativer. De justerer løbende aktiviteterne i forhold til børnenes engagement og behov.

Et eksempel ses i en aktivitet med perler, hvor et barn ønsker at deltage, men oplever vanskeligheder med de små perler. Medarbejderen opfanger barnets udfordring og tilbyder større perler, som barnet kan håndtere. Det giver barnet en oplevelse af succes og fastholder barnets deltagelse i aktiviteten, hvorefter flere børn gradvist slutter sig til.

Der observeres også variation i en samlingsituation, hvor alle børn indledningsvist deltager aktivt i dialog om nære og relevante temaer. Da fokus skifter til spørgsmål om ugedag og dato, bliver flere børn urolige og mister interessen, hvilket begrænser deres deltagelsesmuligheder. Overordnet fremstår medarbejderne for det meste bevidste om deres aktive rolle i forhold til børnenes deltagelse i aktiviteter, hvor de både fungerer som rollemodeller og understøtter, at aktiviteterne lykkes. De voksnes deltagelse i leg varierer dog, og forskellen er særligt tydelig mellem indendørs og udendørs aktiviteter og lege. I det udendørs læringsmiljø indtager de voksne primært en position bag ved børnene.

### Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen giver lederen udtryk for, at han oplever en god balance mellem voksenarrangerede aktiviteter og børnenes frie leg samt en generel understøttelse af børnenes fysiske aktiviteter. Han tilkendegiver samtidig enighed med konsulentens observationer vedrørende de udendørs læringsmiljøer. Lederen har også fokus på indholdsside af samlinger, hvor han ser et udviklingspotentiale.

Medarbejderrepræsentanterne fortæller, at der tidligere er arbejdet målrettet med udviklingen af udendørslæringsmiljøer, hvilket har bidraget til, at de er vant til at planlægge og gennemføre lege og aktiviteter udendørs. De peger dog på, at planerne til tider udfordres af manglende personaleressourcer på dagen. Samtidig fremhæver de, at aktiviteterne fungerer bedst, når der foreligger en tydelig plan samt en alternativ plan, da fravær som følge af kursus, møder eller sygdom er et vilkår, som kalder på løsninger, som er aftalt på forhånd.

Medarbejderne vurderer, at arbejdet med aktiviteter fungerer godt indendørs, mens der fortsat er behov for øget fokus på udendørs leg og aktiviteter. Forældrene fortæller, at AULA og børnenes egne fortællinger fra dagen primært udgør deres kilde til information og indblik i dagtilbuddets aktiviteter og lege. De oplever, at der generelt er mange aktiviteter i huset, og understreger, at de ofte møder både børn og voksne, som er optaget af forskellige aktiviteter ved afhentning, herunder fordybelse i kreative aktiviteter.

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehaven Nyager er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

# Læringsmiljø og organisering

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehaven Nyager skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehaven Nyager arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

## Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

*Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.*

Vurderingskriterier	Vurdering
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis
De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	Udbredt variation
Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt variation
Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø imellem hjem og dagtilbud.	Udbredt praksis

## Om observationen

Inden for temaet *Læringsmiljø og organisering* observerer tilsynskonsulent, at de fysiske læringsmiljøer fremstår relevante, varierede og stimulerende for børnene. Børnene har adgang til et bredt udvalg af lege- og læringsmaterialer, herunder legetøj, kreative materialer og bøger, som er tilgængelige og indbyder til leg, fordybelse og læring. Dette gælder især de indendørslæringsmiljøer. De voksnes deltagelse bidrager positivt til kvaliteten af børnenes læringsmiljøer ved, at de understøtter børnenes initiativer og guider børnene gennem dagens handlinger og læreprocesser.

Et eksempel ses i en situation, hvor to børn tager en kasse med bogstaver frem og begynder at stave de ord, der står på deres trøjer. Børnene staver ordene i omvendt rækkefølge, hvilket en medarbejder opfanger og anerkender. Medarbejderen giver udtryk for, at han kan se, hvad børnene har skrevet, fremhæver deres indsats som flot og guider samtidig børnene i forskellen på at læse skrift vendt mod sig selv og vendt fra sig selv.

Der observeres desuden en tydelig dagsstruktur og en bevidst og velovervejet anvendelse af voksenpositionering, som i særlig grad fremmer børnenes læring og deltagelsesmuligheder i de indendørs læringsmiljøer. Indendørs fungerer denne tilgang generelt godt, mens der med fordel kan arbejdes videre med at udvikle organiseringen og de voksnes positioner og roller på legepladsen med henblik på at styrke læringsmiljøerne her. På legepladsen ses flere voksne, der er til stede sammen med børnene og anerkendende følger børnenes initiativer, hvilket understøtter legen. Samtidig peger observationerne på et udviklingspotentiale i forhold til at skabe en mere afbalanceret vekselvirkning mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter og lege i udendørs læringsmiljøer.

#### Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen inden for temaet *Læringsmiljø og organisering* giver lederen udtryk for, at børnene har adgang til et bredt udvalg af forskellige materialer. Samtidig peger han på, at udvalget med fordel i perioder kan reduceres, eksempelvis ved at børnene hver tredje måned henter et nyt udvalg af legetøj, så materialerne opleves som nye og fortsat motiverende. Lederen tilføjer, at han oplever variation i kvaliteten af læringsmiljøerne indendørs og udendørs, og at han i den kommende tid ønsker at sætte et øget fokus på udviklingen af de udendørs læringsmiljøer.

Forældrene fremhæver arbejdet med børnedemokrati, som de oplever som særdeles positivt. De beskriver, at børnene får mulighed for at træffe valg i hverdagen, herunder valg af lege og turdestinationer, og peger særligt på funktioner som *dagens hjælper* og *frugtuddeler* som gode tiltag, der understøtter børnenes ansvarsfølelse og giver dem mulighed for at øve sig i at påtage sig ansvar – en opgave, som børnene tager alvorligt.

Medarbejderne nikker genkendende til forældrenes oplevelser og tilføjer, at den tydelige dagsstruktur og den klare organisering bidrager til regulering af børnenes nervesystem. Struktur og organisering skaber forudsigelighed i hverdagen, og anvendelsen af piktogrammer og tavler til visualisering af dagens gang understøtter, at flere børn kan orientere sig i forløbet og selv følge med i, hvad der skal ske.

#### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehaven Nyager anbefales at forholde sig til følgende anvisninger inden for temaet i handleplanen:

- At udvikle og optimere den pædagogiske praksis, der finder sted på legepladsen, således, at udendørs læringsmiljøer sikrer alle børns deltagelsesmuligheder og gode vilkår for børnefællesskaber. Særligt kan der med fordel arbejdes målrettet med at overføre de velfungerende strukturer fra indendørs praksis til legepladsen for yderligere at understøtte børnenes tryghed, overblik og deltagelsesmuligheder. Dette kan ske ved at sikre, at der foreligger tydeligere planer med rollefordeling og med tilhørende alternative løsninger (plan B), som tager højde for variationer i personaleressourcer og dermed understøtter kontinuitet i det pædagogiske arbejde udendørs.
- At medarbejderne og ledelsen gør udendørs læringsmiljøer og organisering til genstand for evaluering og på denne måde udvikler udendørs pædagogik og understøtter implementering af evalueringskultur i huset.
- At sikre, at indhold og samtaleemner i samlingsituationer tilrettelægges på en børnenær og meningsfuld måde. Dette indebærer, at emner og spørgsmål tager afsæt i børnenes perspektiver, erfaringer og aktuelle interesser samt formidles på en måde, der understøtter børnenes engagement, deltagelse og mulighed for aktiv medinddragelse.

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehaven Nyager skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehaven Nyager arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

## Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

*Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.*

Vurderingskriterier	Vurdering
Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	Udbredt praksis
Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation

## Om observationen og tilsynsdialogen

Inden for temaet *Evalueringskultur* fremgår det, at der er sammenhæng mellem det tilsendte materiale i datapakken og den praksis, der udfolder sig i børnehaven. De fremsendte dagskemaer anvendes eksempelvis på daglig basis, hvilket viser, at dagtilbuddet allerede er i gang med at udvikle og styrke en systematisk evalueringskultur.

I tilsynsdialogen fortæller lederen om anvendelsen af programteori-skabeloner samt implementeringen af TOPI, som samlet set vurderes at kunne bidrage til en mere struktureret og fælles tilgang til evaluering i huset. Medarbejderne giver udtryk for, at de er optaget af, at evaluering ikke reduceres til simpel optælling eller vurdering af forhold af mindre betydning, såsom forbrug af materialer, men i stedet anvendes som et redskab til at skabe bedre vilkår for børnenes læring og til at styrke børnenes deltagelsesmuligheder.

Medarbejderne fortæller endvidere, at der er dialog om i højere grad at inddrage børnenes perspektiver og stemmer i evalueringen af den pædagogiske praksis. Her overvejes blandt andet anvendelse af børnemiljøvurderinger eller interview med børn om temaer, der udgør en del af deres dagligdag. Forældrene beskriver deres inddragelse i evalueringsarbejdet, herunder forældrebestyrelsens bidrag, som meningsfuld og værdifuld, og de udtrykker opbakning til ledelsens og personalets bestræbelser på i endnu højere grad at inddrage børnenes stemmer i den fortsatte kvalificering af den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehaven Nyager anbefales at forholde sig til følgende anvisninger inden for temaet i handleplanen:

- At videreudvikle den fælles evalueringspraksis ved systematisk at anvende programteori-skabeloner og TOPI som afsæt for refleksion over sammenhængen mellem pædagogiske indsatser, børnenes deltagelse og læring. En fælles ramme for evaluering kan bidrage til at fastholde fokus på kvalitet og udvikling frem for registrering af mindre betydningsfulde forhold.
- At arbejde målrettet med at inddrage børnenes perspektiver som en aktiv del af evalueringskulturen. Dette kan eksempelvis ske ved at udvikle alderssvarende metoder til børneinddragelse, som supplerer medarbejdernes og forældrenes bidrag og dermed understøtter en mere nuanceret og praksisnær kvalificering af den pædagogiske praksis.

## Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

### **Vedligehold:**

**Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil**

**Beskrivelse:** Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

**Opfølgning:** Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

### **Mindre justeringer:**

**Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X**

**Beskrivelse:** Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

**Opfølgning:** Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

### ***Ændring af indsatser:***

**Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X**

**Beskrivelse:** Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

**Opfølgning:** Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

### ***Grundlæggende ændring af indsatser:***

**Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X**

**Beskrivelse:** Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

**Opfølgning:** Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.